



ÍNDICE

PRÓLOGO	7
<i>Por Cori Camps</i>	
AGRADECIMIENTOS	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1	
DEL AUTISMO A LOS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)	17
CAPÍTULO 2	
DETECCIÓN TEMPRANA	27
2.1. Importancia de la Detección Temprana de signos de alarma en el desarrollo de personas con TEA	29
2.2. La investigación para la detección temprana de los niños y niñas con TEA desde el ámbito psicoeducativo	30
CAPÍTULO 3	
LA EVALUACIÓN DESDE LA OBSERVACIÓN DE LA EXPRESIVIDAD PSICOMOTRIZ	39
3.1. Introducción	41
3.2. Momento de evaluación	43
3.3. El marco de la evaluación	44
3.4. La sesión de evaluación	46
3.5. El informe de evaluación	54
3.6. Conclusiones	55
CAPÍTULO 4	
CRECIENDO JUNTOS:	
LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LOS MENORES CON TEA	57
4.1. Introducción	59
4.2. Propuesta de intervención psicomotriz	60





4.2.1 Dificultades en el Desarrollo Social	60
4.2.2 Dificultades en la Comunicación y el Lenguaje	63
4.2.3 Dificultades en la Anticipación y Flexibilidad	67
4.2.4 Dificultades de Simbolización	72
4.3. Conclusión	76

CAPÍTULO 5

ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL NIÑO

Y NIÑA CON TEA EN EDADES TEMPRANAS	77
5.1. Introducción	79
5.2. Orientaciones	80
5.2.1 Área de la comunicación	80
5.2.2 Habilidades para la vida diaria	84
5.2.3 Juego e interacción social	86
5.2.4 Problemas de conducta	89
5.2.5 Área educativa	92

CAPÍTULO 6

CASOS CLÍNICOS	95
6.1 Caso 1. Javier	97
6.2. Caso 2. Luís	105
6.3. Caso 3. Noah	119

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139
---	------------

ANEXOS	145
Anexo I	147
Anexo II	170

