

Autora:

Montserrat Rizo Marcos

2019

Práctica psicomotriz en neonatología Una propuesta sobre la experiencia hospitalaria

Por Claudia Patricia Ramos

Es realmente una propuesta muy interesante a partir de la experiencia de la autora, Montserrat Rizo Marcos que pone a la Psicomotricidad y al Psicomotricista en su rol específico, en un escenario complejo como es la sala de neonatología.

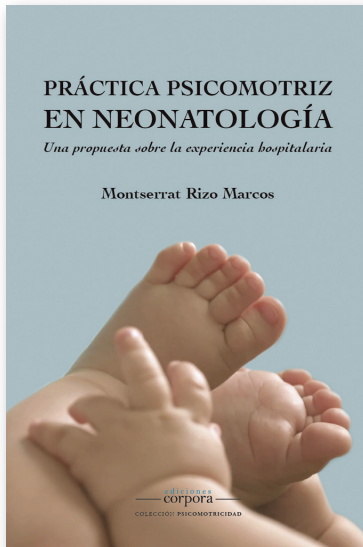
El Prof. Dr. Juan Mila Demarchi en las palabras preliminares plantea la poca evidencia de la intervención del psicomotricista y la práctica psicomotriz en los espacios institucionales de neonatología, marcando la importancia de la expansión de la profesión en algunos ámbitos y la posibilidad que nos da la lectura de esta obra para repensar las prácticas en poblaciones de niños con estas características como punto de encuentro y partida hacia esas intervenciones.

Quiero reconocer la actitud solidaria de la autora, quien a través de la organización del relato, nos va desarrollando un proyecto que clarifica cómo generar la demanda de la intervención específica del psicomotricista, en el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, donde Montserrat Rizo inicia este camino. Deja de manifiesto la posibilidad de establecer el rol específico del psicomotricista en el espacio neonatal, al mismo tiempo que deja evidencia del proceso y reconocimiento por parte de la institución hospitalaria.

Al inicio plantea como requisito imprescindible, el compromiso de formación sobre saberes básicos en lo referente al niño prematuro, para que el psicomotricista transite estos espacios.

Otro aspecto innovador, es la propuesta para lograr la reafirmación del rol del psicomotricista en los espacios de la UTIN colocando el énfasis en la competencia específica del Psicomotricista, al momento de decodificar en el niño, de modo asertivo las señales que éste manifiesta desde sus capacidades tempranas comunicacionales, actitudes corporales y variaciones en su diálogo tónico. Una intervención desde el rol específico profesional que propone ampliar y complementar las prácticas médicas, centradas en la supervivencia, con la consideración de la demanda del niño. Estableciendo la manera de dar una respuesta ajustada por parte del equipo de salud, para facilitar la vinculación afectiva.

Otro eje de su proyecto es el modo en cómo va interviniendo en la reformulación de las representaciones del *staff* de salud y familiares, orientando la perspectiva de mirar al niño como protagonista con su singularidad.



Resulta interesante cómo organiza el ajuste en los espacios y materiales directos como indirectos al igual que la gestión con proveedores y el mercado de insumos acorde a las necesidades específicas. Todo ello desde la consideración del registro somático causado por lesiones de la piel y la limitación de ciertos movimientos.

Por último, una propuesta muy interesante, pero muy única del psicomotricista desde su formación corporal personal, es la estrategia de otorgar a los profesionales del servicio de salud la posibilidad de atravesar desde las propias experiencias corporales, vivencias específicas para lograr un registro corporal con su correlato teórico.



Claudia Patricia Ramos es profesora en Educación Psicomotriz (Instituto Superior Dr. Domingo Cabred, Córdoba), Licenciada en Psicomotricidad (Universidad de Morón, Buenos Aires) y Licenciada en Gestión Educativa (Universidad Católica de Salta).

Posgrado en Necesidades Educativas Especiales en trastornos del Desarrollo (Flacso). Diplomatura superior en necesidades educativas especiales y prácticas inclusivas en trastornos del espectro Autista (Flacso). Profesora de Evaluación Psicomotriz (Instituto tecnológico de Salta y Universidad de Morón

-dependencia Salta-) y profesora de la cátedra Psicomotricidad (Universidad Católica de Salta). Maestría en Atención Temprana (Universidad de Murcia, España).